**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад №473 комбинированного вида»**

Принято Утверждено:

на заседании педагогического совета Приказ от 27.08.2019г. № 124-од

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Михайлова  (подпись) |

Протокол от 27.08.2019г. №1 Заведующий МКДОУ д/с №473

**Рабочая программа**

подготовительной логопедической группы №9

на 2019-2020 учебный год.

Составители: воспитатели Е.С. Мирошниченко,

А.В.Литюшкина,

учитель-логопед К.А. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………….3

1.2. Цель, задачи, принципы образовательной программы…………………………………....3

1.3. Сведения о воспитанниках………………………………………………………………........5

1.4. Сведения о семьях воспитанников группы………………………………………………….5

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)..……..7

1.6. Планируемые результаты освоения программы к 7 годам…………………………..…....9

**2. Содержательный раздел**

2.1. Формы, методы и средства реализации образовательной программы…...………………11

2.2. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям…………………....12

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие…………………………………………………12

2.2.2. Познавательное развитие……………………………………………………………….......13

2.2.3. Речевое развитие…………………………………………………………………………….13

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие…………………………………………………14

2.2.5. Физическое развитие………………………………………………………………………..14

2.3. Комплексно-тематическое планирование основной общеобразовательной

программы ……………………………………..………………….……………………….………15

2.3.1.Тематическое планирование лексического материала на год………………………….15

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей……………………………………………………16

3.1.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса……………………16

3.2. Учебный план………………………………………………………………………………....17

3.2.1.Образовательная нагрузка………………………………………………………………….17

3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности…………..……………...18

3.2.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах……....18

3.2.4. Схема совместной образовательной работы……………………………………………..19

3.3. Режим дня в подготовительной логопедической группе..………………………………..20

3.4. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ…………………………….20

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………………………...21

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………………..22

3.7. Материально- техническое обеспечение программы……………………………………...29

3.8.Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………...…30

3.9. Информационно- техническое обеспечение……………………………………………..…32

**4. Коррекционный раздел**

4.1.Цель, задачи, принципы коррекционной работы…………………………………………...34

4.2. Формы, методы и приёмы………………………………………………………………....…35

4.3. Основные направления коррекционной работы…………………………………………...38

4.4. Диагнозы детей с ТНР………………………………………………………………………..38

4.5. Расписание мероприятий………………………………………………………………….....38

4.6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы………………..……… .39

**Приложения**

**I Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью комплекса основных характеристик образовательной программы (ст. 2. п.9 Закона № 273-ФЗ) и структурной единицей учебно-методической документации примерной основной образовательной программы (ст. 2. п.10 Закона № 273-ФЗ).

Программа разработана для подготовительной логопедической группы №9 с общим недоразвитием речи на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена на основе Примерной общеобразовательной программы ДОУ. Рабочая программа составлена на один год и может редактироваться.

Настоящее Положение о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации МКДОУ д/с № 473 разработано в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;
* Уставом МКДОУ д/с № 473

**1.2 Цель, задачи и принципы образовательной программы**

**Цель:**

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если педагоги будут нацелены на:

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы:**

* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.3 Сведения о воспитанниках**

Общая численность детей — 31

*Оценка здоровья детей группы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Группа здоровья** | | | | **В том числе** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **Другая** | **Нарушения речевого развития** | **Лор-патология** | **НОДА** | **Аллергия** | **Другое** |
| Подготовительная группа  (6 – 7 лет) | 10 | 21 | - | - | 14 чел. | 3 чел. | -- | --- | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа (возраст)** | **Речевое заключение** | | | **Диагноз** |  | |
| **ОНР** | **ОНР II** | **ОНР III** | **Моторная алалия** | **Дизартрия** | **Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)** |
| Подготовительная группа  (6 – 7 лет) | 1 | 3 | 3 | 1 | 6 | -  - |

*Индивидуальные особенности детей группы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| Подготовительная группа  (6 – 7 лет) | 16 | 15 | Сангвинический – 17 чел.  Холерический – 6 чел.  Флегматический - 4 чел.  Меланхолический - 4 чел. | Агрессивность - 2 чел.  Тревожность - 3 чел.  Застенчивость – 3чел.  Гиперактивность - 3 чел. | Соответствует норме развития – 31 чел. |

«Индивидуальный образовательный маршрут» **(приложение 1)**

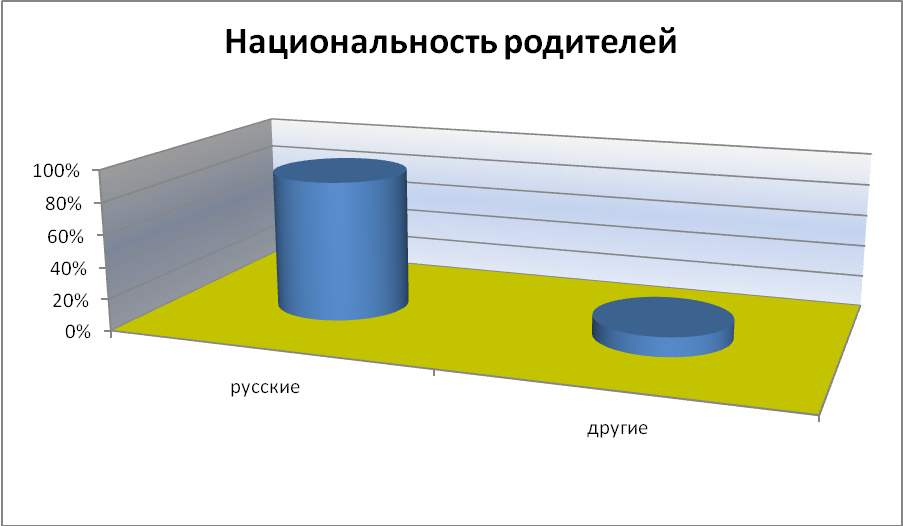
**1.4 Сведения о семьях воспитанников группы**

****

****



****

****

**1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**(6-7 лет).**

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

**1.6. Планируемые результаты освоения программы к семи годам:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Три раза в год проводится педагогическая диагностика с целью изучения индивидуального развития ребенка по разработанным критериям:

* первичная, сроки проведения – сентябрь;
* промежуточная, сроки проведения – январь;
* итоговая, сроки проведения – май.

«Критерии оценки результатов освоения программы детьми старшего возраста». **(приложение 2)**

**2. Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1 Формы, методы и средства реализации образовательной программы**

Игра **-** ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации музыкально-художественной деятельности. Виды игр: игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация*-* форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение  - эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская *–* форма организации продуктивной деятельности.

Ситуации**:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследования- практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами (звуки, шумы). Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

*Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Слушание музыки, исполнение и творчество.*

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы:**

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
* интегративный метод проектов – проектная деятельность.

***Средства реализации образовательной программы:***

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

***Средства, направленные на развитие деятельности детей:***

* двигательной (атрибуты);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования в проектной деятельности);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

**2.2 Образовательная деятельность по пяти образовательным областям.**

***2.2.1 Социально-коммуникативное развитие***

Развитие направлено на:

* воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
* развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
* воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
* развитие стремления к совместным играм, взаимодействие в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* развитие в детях уверенности, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Часть, формируемая участниками ОО.***

Разработаны картотеки:

* Наблюдение за природой **(приложение № 5)**;
* Д/И по матиматике;

|  |
| --- |
| * По ЗОЖ; * Игры на формирование чувства собственной безопасности; * Игры знакомящие детей с со службами экстренной помощи; * Картотека сюжетно-ролевых игр;   «Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию» в подготовительной группе. **(приложение №3)**  Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в ДОУ разработан план работы на 2019-2020 учебный год **(приложение №4)**  ***2.2.2 Познавательное развитие***  Развитие направлено на:   * обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; * развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; * обогащение представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; * проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; * обогащение социальных представлений о людях — взрослых и детях: особенностях   внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;   * расширение представлений детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; * развитие элементарных представлений о родном городе и стране; * возникновение интереса к родному городу и странам.   ***Часть, формируемая участниками ОО*** |

* Ирг на развитие познавательных процессов;
* «Игры – эксперименты по экологии» **(приложение № 6)**;
* «Тематическое планирование по познавательному развитию (РМП)» в подготовительной группе **(приложение № 7)**.

***2.2.3 Речевое развитие***

Развитие направлено на:

* поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
* умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
* поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
* умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
* обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
* умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения;
* воспитание желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
* воспитание интереса к литературе, соотношение литературных фактов с имеющимся жизненным опытом, установление причинных связей в тексте, воспроизведение текста по иллюстрациям.

***Часть, формируемая участниками ОО.***

* Разработана картотека речевых игр (грамматический строй, связная речь, ЗКР);
* «Тематическое планирование по познавательному и речевому развитию» в подготовительной группе **(приложение № 3).**

***2.4.4 Художественно-эстетическое развитие***

Развитие направлено на:

* воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
* активизацию интереса к произведениям народного и профессионального искусства, информирование опыта восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способность освоения некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
* развитие художественного восприятия, умение последовательно, внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотношение

увиденного с собственным опытом;

* формирование образного представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Часть, формируемая участниками ОО.**

* Программа «Лего» **(приложение № 8)**;
* «Тематическое планирование работы по художественно – эстетическому развитию» (рисование/лепка, конструирование /аппликация) в подготовительной группе **(приложение № 9)**;
* Перспективный план по художественной литературе в подготовительной логопедической группе **(приложение 10).**

***2.4.5 Физическое развитие***

Включает приобретение опыта:

* в развитии умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения,

ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

* целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;
* в формировании у детей потребности в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
* в развитии умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
* ***Физическое развитие с обучением плаванию.***
* Основной ***целью*** является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата , сердечно- сосудистой , дыхательной и нервной систем ).
* Осваивая программу, решаются ***задачи*** по формированию:
* навыков плавания;
* бережного отношения к своему здоровью;
* навыков личной гигиены;
* умение владеть своим телом в непривычной среде (программа инструктора по физической культуре с обучением плаванию)

**Часть, формируемая участниками ОО.**

Разработаны картотеки:

* Физминуток;
* Гимнастика для глаз;
* Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура на улице» в подготовительной группе **(приложение № 10)**.

**2.3 Комплексно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы.**

**2.3.1.Тематическое планирование лексического материала на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы занятий |
| Сентябрь | Школа |
| Лето |
| Овощи |
| Фрукты |
| Октябрь | Сад – огород |
| Золотая осень |
| Хлеб |
| Животные осенью |
| Поздняя осень |
| Ноябрь | Город. Родина. |
| Мебель |
| Одежда. Обувь. |
| Здания |
| Декабрь | Зима |
| Домашние птицы |
| Зимующие птицы |
| Новый год |
| Январь | Дикие животные |
| Домашние животные |
| Животные холодных стран |
| Животные теплых стран |
| Февраль | Семья |
| Профессии |
| Бытовая техника |
| Наша армия |
| Март | Весна |
| Мамин день 8 марта |
| Продукты |
| Посуда |
| Апрель | Человек. Части тела. |
| Космос |
| Транспорт |
| Перелётные птицы |
| Май | Инструменты |
| Насекомые |
| 9 мая |
| Растения |
| Времена года |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей**

В подготовительной логопедической группе разработан режим дня, учитывающий возрастные

психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемой непосредственно - образовательной деятельностью с

повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время

пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую

половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Дети гуляют при любой температуре, если она не превышает - 20° С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, закрепление основных

видов движения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением

детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает

в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни:

суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Ежедневная продолжительность работы - 12 часов, с 7.00 – 19.00 час.

Летний оздоровительный период - июнь – август. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии. Продолжительность прогулок увеличивается.

**3.1.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе на день**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей, социальными партнерами** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Не более 45 минут | 7-7,5 часов | 2,5- 3,5 часа | 2 часа |

**3.2. Учебный план**

**3.2.1.Образовательная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем, познавательно-исследовательская деятельность) | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 3 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) | 1 раз в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в ходе режимных моментов |
| Количество НОД в неделю | 14 раз в неделю |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 6,3часа |

**3.2.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 9.00 Познавательное развитие  11.30 Музыка  Физкультура на улице  ЧХЛ | 9.00 Познавательное (ФЭМП)  9.30 ХТД (лепка)  10.00 – 11.00 Психолог  15.30 Физкультура | 9.00 Музыка  9.30 Развитие речи ОГ (логопед)  11.30 Бассейн | 9.00 ХТД (конструирование/аппликация)  10.10 Развитие речи ОГ (логопед)  11.30 Физкультура | 9.00 Психолог 9.30 Развитие речи  9.30 ХТД (рисование)  10.40 Бассейн |

**3.2.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| ***Старшая группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**3.2.4. Схема совместной образовательной работы с детьми на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникация** | |
| - общение со взрослыми , сверстниками/беседы, ситуации, игры/ | ежедневно |
| - моральные и нравственные ценности | ежедневно |
| - отношение к семье | ежедневно |
| - отношение к труду , труд взрослых | ежедневно |
| ОБЖ | еженедельно (1 неделя –быт, 2 неделя – улица,  3 неделя –природа, 4 неделя- ЗОЖ) |
| **Игровая деятельность** | |
| - режиссерская игра | еженедельно (вторник) |
| -драматизация | еженедельно (среда) |
| -с/р игра | ежедневно |
| - строительно – конструктивные | еженедельно (четверг) |
| - театрализованные | ежемесячно (4 неделя) |
| -д/и математика | 2 раза в неделю ( среда, пятница) |
| -сенсорика | еженедельно (понедельник) |
| -логика | еженедельно (логика) |
| - д/и экология | 2 раза в неделю ( среда, пятница) |
| -пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская** | |
| - наблюдение за природой | ежедневно |
| - опыты, эксперименты | еженедельно (четверг) |
| - предметный мир | еженедельно (понедельник) |
| - Родина | 2 в неделю (понедельник, среда)  (1 неделя- город, 2 неделя- страна,  3 неделя- люди (я), 4 неделя – традиции. |
| - Земля | 2 в неделю (вторник , пятница)  1 неделя- планета, 2 неделя- страны,  3 неделя- народы, 4 неделя- д/с/ школа |
| **Физическая культура** | |
| - подвижные игры | ежедневно |
| - закрепление ОВД | ежедневно |
| - утренняя гимнастика | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно |
| - физкультурный досуг | ежемесячно (2 неделя) |
| -день здоровья | ежеквартально (последняя среда квартала) |
| **Художественно- эстетическое** | |
| - музыкально-театрализованная | еженедельно (четверг) , 2 неделя (муз.рук) |
| - творческая мастерская: | лепка, рисование, художеств. труд - пятница,  знакомство с искусством- понедельник |
| - конструктивно – модельная | еженедельно (вторник) |
| - чтение художественной литературы | ежедневно |
| **Речевое развитие** | |
| - грамматический строй речи, связная речь /подготовка к обучению грамоте/ | ежедневно в разных видах деятельности |
| -З.К.Р | 2 раза в неделю (вторник. пятница) |
| **Труд** | |
| -самообслуживание | ежедневно |
| - трудовые поручения/индивидуально, подгруппами/ | ежедневно |
| - общий, совместный труд | 2 в месяц |
| Коррекционная работа | (ежедневно) |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | (ежедневно) |

**3.3 Режим дня в подготовительной логопедической группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство  Утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к НОД | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20 -17.40 |
| **Прогулка, уход домой** | **17.40 – 19.00** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Теплый период года (июнь-август)** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство  Утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15 – 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 16.10 – 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25 -17.40 |
| Прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 |

**3.4 Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| - Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, эстафеты, игры – соревнования.  - Игровая деятельность: игры с элементами сюжета, игры с правилами.  - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, пересказ, составление загадок, рассказов.  - Трудовая деятельность: общий, совместный, хозяйственно – бытовой труд; поручения, дежурства, самообслуживание.  - Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, экспериментирование, реализация проектов.  - Музыкально – театрализованная деятельность: слушание, исполнение, танцы, показ разнообразных театров, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, просмотр мультфильмов, показ театра. | Организация предметно – пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской. | Диагностирование,  педагогическое просвещение родителей (папки – ширмы, папки – передвижки и др.), обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых (поделки, выставки, составление семейного альбома, генеологического древа), праздники.  Инновационные формы с родителями: вебинары, мастер-классы, круглые столы, презентации. |

**3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями позволит обеспечить успешность реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при выполнении необходимых условий:

-совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;

-уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;

-проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;

-воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма работы** |
| Сентябрь | «Подготовка к школе».  «Дорога и дети»  «Осенняя фантазия»  «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка».  «Что необходимо знать первокласнику» | Родительское собрание № 1  Оформление  буклетов в уголке для родителей  Выставка  Консультация  Папка – передвижка |
| Октябрь | «Знаете ли вы своего ребёнка?».  «Интеллектуальные возможности ребёнка».  «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».  День открытых дверей | Анкетирование родителей  Консультация  Беседа |
| Ноябрь | «Профилактика простудных заболеваний».  «Безопасные дороги и улицы».  «Моя любимая мама» | Семинар  Изготовление пособий по закаливанию  Тематическая папка  Выставка детских рисунков |
| Декабрь | «Развитие речи старших дошкольников через развитие мелкой моторики».  «Благоустройство участка зимой».  «Новогодняя сказка».  «Как отвечать на детские вопросы?».  «Безопасность в новогодние праздники». | Родительское собрание № 2  Акция  Символ года (выставка работ)  Памятка  Беседа |
| Январь | «Зимние узоры».  «Умеете ли вы общаться со своим ребёнком».  «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  «День открытых дверей»  «Осторожно, гололед!». | Фото - выставка  Семинар  Консультация  Папка – передвижка |
| Февраль | «Развитие логического мышления».  «Гордимся нашими защитниками».  «Как слушать музыку с ребенком?».  «Закаливание ребенка».  «Если хочешь быть здоров» | Круглый стол  Выставка рисунков  Памятка  Индивидуальные беседы  Проектная деятельность |
| Март | «К нам весна шагает быстрыми шагами».  «Чем опасна оттепель на улице»  «Мама лишь одна бывает».  «Разные профессии – выбирай на вкус» | Папка – передвижка  Инструктаж по технике безопасности  Выставка рисунков |
| Апрель | «Зачем нужно развивать мелкую моторику».  «Космические дали маленьких астраномов».  «Дыхательная гимнастика».  «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Семинар – практикум  Выставка  Памятка  Беседа |
| Май | Итоговое.  «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».  «Детский сад будущего».  «День добрых дел».  Организация выпускного вечера "До свидания, детский сад!" | Родительское собрание № 3  Консультация  Ларец предложений и пожеланий  Субботник на территории детского сада и в группе |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В нашей группе стало традиционным проведение: Дней здоровья – 1 раз в квартал, театрализованные представления «В гостях у сказки», и День именинника – ежемесячно.

Во второй половине дня один раз в месяц музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, инструктором по физическому развитию с обучением плаванию планируются тематические вечера досуга, музыкально-дидактические игры на интерактивной доске, театрализованные постановки, спортивные праздники и др.

**План физкультурных развлечений на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **сентябрь** | **«Спортивный огород»**  (игры-эстафеты) | Закреплять навыки двигательной активности; упражнять двигательные навыки и умения (быстроту, ловкость, силу, меткость и координацию движений); закреплять знания о фруктах и овощах, об осени; воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сопереживание за товарища. | 1.Беседа об осени.  2. Эстафета «Разложи овощи и фрукты»  3. Загадывание загадок.  4. Эстафета «Принеси листок».  5. Эстафета «Собери съедобные грибы».  6. Подвижная игра «Зайцы в огороде».  7. Пальчиковая игра «Солим капусту».  8. Эстафета «Уборка картошки».  9. Награждение команд. Возвращение с волшебного леса. | Муляжи фруктов и овощей, картинки с изображением деревьев и листьев, грибов съедобных и не съедобных, обручи, пластмассовые мячи, маленькие ведра, корзинки. |
| **октябрь** | **«В стране знаний»**  (спортивно-математическое развлечение) | Упражнять в разных видах ходьбы, в беге с махами рук. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с перешагиванием через шнуры на высоте 20см. Упражнять в подлезании под шнур не касаясь руками пола, на высоте 60см. Развивать ловкость в прокатывании мяча по прямой двумя руками. Продолжать формировать умение энергично отталкиваться , мягко приземляться с сохранением равновесия в прыжках с продвижением в перёд.  Закреплять знания детьми цифр от 1 до 10 по порядку. Упражнять в счёте.  Продолжать формировать умение сравнивать предметы как по общему признаку ( высота размер). Так и по двум совместимым ( длина ширина)  Развивать мышление, внимание ,ловкость.  Воспитывать у детей желание проявлять творчество в двигательной деятельности. | В гости к детям пришел Спортик. Проводит с детьми ОРУ. Спортик Приготовил для детей веселые задания. Подвижная игра : «Ловкая цифра»  Массаж биологически активных точек. « Неболейка»  Спортик вручает детям медали. | Большие и малые мячи на пол группы детей. Шнуры для дорожек (короткие, длинные). Стойки со шнурами для подлезания и перешагивания. Дорожка с цифрами от 1 до 10. Медали по количеству детей. |
| **ноябрь** | **«Веселые старты»**  (физкультурный досуг с элементами соревнования) | Продолжать развивать быстроту в беге, глазомер в метании, ловкость в прыжках, развивать ловкость, координацию движений. Формировать навыки соблюдать правила игр, действовать по сигналу, использовать различное физкультурное  оборудование. Создать положительный эмоциональный настрой и радостное настроение детям. Воспитывать организованность, выдержку, уверенность в себе, взаимопомощь, умение радоваться своим успехам и достижениям товарищей, смелость, потребность в физической активности. | Приветствие друг друга и представление своих команд: «Мальвина». «Кот Базилио». Игры-соревнования, физкультурная разминка, хоровое проговаривание игровых текстов, стихи, анализ, подведение итогов, поощрения. | Ведра, мячи малые и средние, 2 куба, стойки, кольца плоские, обручи 2-х диаметров, тоннели, гимнастические маты, баскетбольные стойки, музыка, эмблемы, грамоты, медали. Эмблемы, конверты с буквами, золотые ключики. |
| **декабрь** | **«Зимние забавы»**  (зимний спортивный праздник)  ***4 неделя*** | Закрепить навыки и знания, полученные на НОД по физическое культуре; развивать быстроту двигательной реакции; развивать у детей внимание, умение согласовано действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе. Достижение положительно – эмоционального настроя. | Соревнования проходят между 2-мя командами «Снежинка» и «Елочка».  Конкурсы:  1. «Наряди елку».  2. «На помеле».  3. Загадки  4. «Хоккей».  5. «Гонки санок».  6. «Лыжники».  Подведение итогов. Награждение. | 2 елки, снежки. лыжи, санки, метелки, клюшки, шайбы, кегли, карточки с загадками, эмблемы для участников команд. |
| **январь** | **«Путешествие Колобка»**  (игра-эстафета) | Совершенствовать умение в беге, ходьбе, прыжках; развивать быстроту и умение приспосабливаться к меняющимся условиям; развивать мелкую моторику рук; воспитывать взаимоотношение в играх-эстафетах; дать эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия. | Дети попали в сказочный лес и увидели записку, где написано, что они должны пройти по сказочному лабиринту. Дети делятся на команды.  1.Эстафета «Зайчики-попрыгайчики»  2.Аттракцион «Пингвин»  3.Эстафета «Рак пятится назад»  4.Эстафета «Муравьишка»  5. Эстафета «Сороконожка»  6. Аттракцион «изобрази животное» | Картонный лабиринт, колючий коврик, цветы, мяч, картонный колобок. |
| **февраль** | **«День защитника Отечества»**  (спортивно-музыкальный праздник) | Знакомить детей с российской армией. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Воспитывать выдержку, настойчивость, творчество, организованность. Учить детей радоваться, сопереживать, помогать друг другу, работать дружно в команде. | Дети входят в зал под марш Г. Свиридова. Инструктор рассказывает детям о праздник. Чтение стихов. Исполняется песня «Будем в армии служить». Конкурс 1. Минное поле. Подвижная игра «Разноцветные кружки». Конкурс 2. Попадание в цель. Веселый танец девочек. Конкурс 3. Богатырские потехи. Игра со взрослыми «Попробуй проколи. Конкурс 4. Покажи сказку. Конкурс 5. Хороший семьянин. Проводится танцевальный конкурс «Лавата». Подводятся итоги, награждение. | Магнитофон, коврики с шипами, косынки, кружки, кольцебросы, воздушные шары, султанчики, ориентиры, костюмы для сказки, подарки |
| Продолжать знакомить детей с народным календарем, с русскими народными играми; закреплять навыки лепки фигур из снега; формировать навыки управления своей деятельностью; развивать фантазию и умение импровизировать по ходу игры. | Занятие проводится на улице. Беседа о празднике Масленица. Игра «Займи свое место». Перетягивание каната. Игра «Хоккей». Пение частушек и игра «Карусель». Эстафеты: «Кто быстрее?», «Снежки». Сжигание чучела. | Масленица, платки, гимнастические палки, канат, игрушечный хвост из меха, солнышки их цветной бумаги по числу детей, музыка. |
| **март** | **«Масленица»**  (физкультурно-музыкальное развлечение) |
| **апрель** | **«На волшебном острове»**  (предметно-образная деятельность) | Закреплять знания детей об органах и системах организма. Продолжать наблюдение за работой мышц, определять роль физических упражнений в их развитии; развивать органы дыхания с помощью дыхательных упражнений. | Спортивный зал оформлен в стиле джунглей. Из тоннеля вылезает Чунга-Чанга. С помощью волшебных браслетов предлагает детям превратиться в маленьких чунга-чанг. Танцуют танец.  -игра «Отгадай животного»  - эстафета «Сорви банан»  - эстафета «Спрячься на острове»  - упражнение «Забрось кокос» | **Кольца для метания, домики с окошечками (изображение животных), 2 тоннеля, музыка.** |
| **май** | **«Кем быть?»**  (спорт конкурсы по профессиям) | Закрепить представления о профессиях. Создать игровые ситуации, в которых дети смогут выполнить широкий спектр движений. Воспитывать положительное, уважительное отношение друг к другу. Желание соревноваться дружно, без обид. | Конкурсы:  «Почтальон»  «Повара»  «Маляр»  «Медицинская сестра»  «Шофер»  «Рыбак»  Загадывание загадок. Ритмический танец «Большая стирка».  Конкурс «Одень врача, учительницу, повара. Чтение детьми стихотворения В. Маяковского. Музыка | Магнитофон, ориентиры – 2шт., 8 конвертов, 2 поварешки, 6 овощей, бинты - 3куска, 2 мольберта, 2уп. Фломастеров, набор вещей, 2 удочки. |

**План музыкальных развлечение на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***мес*** | ***подготовительная группа*** | ***задачи*** | ***содержание*** | ***обеспечение*** |
| ***Сен*** | ***День знаний*** | Вызвать положительные эмоции в связи с началом учебного года. Закрепить знания детей по различным видам деятельности через игру. | Игры с буквами, на классификацию, спортивные (по сценарию) | Костюмы героям, атрибуты к играм |
| ***Окт*** | ***Сказки с классикой «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» (smart)*** | Вызвать эмоциональную отзывчивость на прослушивание классической музыки. Побудить детей к работе на интерактивной доске. | Показ «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» на интерактивной доске. | Smart сказки, интерактивная доска. |
| ***Ноя*** | ***Праздник Родины*** | Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Закрепить пройденный материал. развивать коммуникативные качества у детей. | По сценарию | По сценарию |
| ***Дек*** | ***«Вечер дидактических игр» (smart)*** | Закрепить жанры музыки, названия инструментов симфонического оркестра. Развивать внимание, память, мышление. | Игры «Какой инструмент лишний?», «Чье произведение?», «Парные картинки», «Назови правильно» | Интерактивная доска. |
| ***Янв*** | ***Святочные вечера*** | Познакомить с традициями русского народа. Расширять словарный запас. Воспитывать чувство коллективизма. Вызвать эмоциональную отзывчивость. | По сценарию | По сценарию |
| ***Фев*** | ***Симфоническая сказка «Петя и Волк» С. Прокофьева*** | Закрепить у детей знания инструментов симфонического оркестра. | Прослушивание сказки | Картинки музыкальных инструментов |
| ***Мар*** | ***«Лебединое озеро» (знакомство с балетом П. И. Чайковского*** | Развивать слушательскую культуру. Расширять кругозор детей. Закрепить знания произведений Чайковского | По сценарию | По сценарию |
| ***Апр*** | ***«Приходит сказка в гости» (театрализованные игры)*** | Формировать у детей чувство патриотизма, гордость за страну, ее героев. Развивать эмоциональную сферу ребенка. | По сценарию | По сценарию |
| ***Май*** | ***Поклонимся великим тем годам (праздник ко дню Победы)*** | Закрепить у детей знание знакомого материала. Вызвать положительные эмоции на игры с летними атрибутами. | Проводы Весны. Игры с цветами, шариками, лейками. | Костюм весны, цветы, шарики и др. по сценарию. |

**3.7. Материально- техническое обеспечение программы.**

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

1. Медицинский кабинет

2. Группа - второй дом для дошколят, где всегда тепло и уютно, а самое главное - интересно

3. Музей русского быта - прочитать сказку, поиграть, узнать о прошлом своей страны- все это можно в русской избе

4. Детский научный центр (ИКТ) - в этой комнате есть интерактивная доска, макеты солнечной системы и человека, оборудование для проведения опытов и экспериментов.

5. Методический кабинет - центр учебно-методической литературы, средств обучения, методическая копилка для воспитателей ДОУ.

6. Музыкальный зал – оснащён современным оборудованием и пособиями: рояль, музыкальный центр, мультимедийная установка, детские музыкальные инструменты, TV, медиатека и многое другое.

7.Физкультурный зал - оснащен разнообразным физкультурным оборудованием: тренажеры, батут, домашний стадион, шведская стенка, мячи гимнастические. Здесь проводятся занятия, спортивные праздники и развлечения.

8. Кабинет педагога-психолога - дети любят путешествовать в сказки вместе с педагогом-психологом. Ведь именно здесь можно научиться быть добрым, смелым, помочь другу, а можно просто отдохнуть и получить удовольствие от общения с увлекательным и интересным!

9. Кабинет учителя – логопеда. Как важно для ребенка научить свой язычок быть послушным и выполнять задания правильно. На занятиях учителя-логопеда это удается многим!

10. Плавательный бассейн. Что может быть полезнее и лучше воды! Нашим детям повезло в том, что у них есть возможность научиться плавать и укрепить свой организм!

11. Холлы ДОУ - окружающая среда детского сада воспитывает в детях чувство прекрасного.

12. Кабинет заведующего ДОУ

**В  группе имеется: -** методическая литература;

- литература по разделам парциальных программ;

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал;

- технические средства обучения: телевизор, видео и медиатека;

- рабочая документация (планы, рабочая программа, тетрадь движения и т.д.);

- информационный материал по работе с родителями.

Развивающая предметно - пространственная среда группы максимально приближена к  интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься

любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

      В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или с совсем незнакомыми объектами.

   Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Таким образом, умело организованная среда, практически снимает конфликтность в общении детей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие взрослого. У детей возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе, что является показателем правильного направления в работе взрослых.

**3.8.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Имеется «уголок уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети участвовали во всех играх: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных, развивающих, в подвижных и т.д. В группе специальное место выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры. Имеются тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Для игр с правилами имеется большое количество игр: это лото, домино, маршрутные игры. Важная роль в развитии ребёнка отводится конструктивной деятельности. Для этого в группе есть конструкторы, строительные наборы, из разного материала. Разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми.

Наряду с художественной литературой представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии, природоведческая литература, сказки, литература о городе, стране. Для привлечения старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида в группе имеется уголок ряженья. Для расширения возможности познания родного края, страны имеется в группе: герб города, страны, флаг страны, портрет президента, физическая карта страны, иллюстрации, разнообразные фотографии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Перспективы** |
| **Центр экологического воспитания** | Оформлены стенды «Уголок природы и погоды», календарь со сменными блоками, видеотека; имеется познавательная литература о природе, атласы, энциклопедии, дидактические игры, макеты «Зоопарк», «Пустыня», «Дикие животные», «Подводный мир», «Северный полюс» комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок, камни, ракушки),условные обозначения для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала.  Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие  ватные диски для очистки от пыли листьев растений. | Оформить гербарий «Мир цветов» |
| **Центр художественного творчества** | Есть оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: пластилин, глина, дощечки, карандаши, фломастеры, краски, трафареты, шаблоны, восковые мелки, кисточки; оборудование для рисования нетрадиционными способами (тычки, штампы, зубные щётки «набрызг»); цветная, копировальная бумаги; альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры. | Подбор репродукций по программе. |
| **Центр сенсорного развития** | Имеются: шнуровки, вкладыши, мозаики различного вида и размера; логические игры «Танграм», «Волшебный круг», «Гексамино»; дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и другое. | Дополнение  различным материалом. |
| **Центр конструирования** | Конструкторы настольные и напольные (пластмассовые, деревянные, металлические) различных видов и размеров; мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для конструирования. | Приобретение конструктора «Лего» |
| **Центр двигательной активности**  **(в спальне)** | Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; центр оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием (массажёры, мешочки с песком и т.д.) для оздоровительных и закаливающих мероприятий; дидактические игры физической направленности, имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. | Изготовление нестандартного оборудования. |
| **Музыкально-театрализованный центр** | В центре есть различные виды театров (пальчиковый, фланелеграф, настольный, бибабо и др.); ширма для настольного театра, оборудование для организации игр-драматизаций, спектаклей (маски, атрибуты); музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон и др.); магнитофон, музыкально - дидактические игры, фонотека, аудиотека; изготовлены альбомы: «Симфонический оркестр», «Музыкальные инструменты» и другие. | Обновить теневой театр. |
| **Центр детской книги** | Книги детских писателей различных форматов, портреты советских и зарубежных писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги. | Оформить картотеку по художественной литературе. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Салон красоты», предметы детской спецодежды. | Оформление с/р игр по программе. |
| **Центр по ЗОЖ, ПДД** | Дидактические игры, папки – ширмы, иллюстративный материал, скелет черепа человека на муляже, газеты по ПДД, видеотека «Уроки дорожной безопасности»; дорожные знаки, книги по данным темам. | Пополнение играми, наглядным материалом. |
| **Центр по развитию речи, познавательному развитию.** | Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков; игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» и многое другое; магнитная азбука, альбом «Детское словотворчество», разнообразные дидактические игры по познавательному развитию; посуда в натуральном виде; конспекты НОД (познавательное и речевое развитие). | Разработать картотеки, приобрести зеркало для логопедических занятий. |
| **Центр нравственно-патриотического воспитания, человек в истории и культуре** | В центр входят: символика страны, города; альбомы с достопримечательностями родного города; литература по патриотическому воспитанию. Дидактические игры, иллюстрации. | Подбор фонотеки. |
| **Родительский уголок (в приемной группы)** | В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию: «Советует психолог», «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки», «Внимание – здоровье!» и многое другое. На информационном стенде  размещены: режим дня, правила для родителей, расписание непосредственно – образовательной деятельности, объявления, поздравления, меню. Постоянно обновляются выставки детских работ (рисунки, поделки) | Обновление в течение года. |

**3.9. Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные и парциальные программы** | | | **Педагогические методики, технологии** |
| ***Основные*** | | ***Дополнительные*** |
| 1 | Физическое развитие | А. Г. Гогоберидзе и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»  А. Г. Гогоберидзе и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | | Н. И. Иванова «Йога для дошкольников» | «Путешествие в Олимпию» под ред. С.О.Филипповой  Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» | Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».  Л. Л  О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».  Л. Б. Дерягина «Моя Родина — Россия»  Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы»  М. В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» |
| 3 | Познавательное развитие | А. Г. Гогоберидзе и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | | «Детство» с петербурговедением  О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» | З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи  Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».  Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы».  З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7». |
| 4 | Речевое развитие | А. Г. Гогоберидзе и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»  Л. М. Шипицына, О. В. Защеринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)».  Гурович Л. И. др. «Ребенок и книга» (методическое пособие).  Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике».  Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей».  Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет». | | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | А. Г. Гогоберидзе и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | | Н. В. Дубровская. Интегрированная программа художественно-эстетического развития «Цвет творчества»  Н. Г. Нацвина «Путешествие паровозика Тимошки» | Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года».  Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям».  А. Г. Гогоберидзе, В. Г. Деркунская «Детство с музыкой.  Л. Б. Гавришева «Музыка, игра, театр».  Т. Н. Девятова «Звук-волшебник».  Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши».  М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду» |

**4. Коррекционный раздел**

**4.1.Цель, задачи, принципы коррекционной работы**

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционноенаправление рабо­ты (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед),  является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Педагог, следит за речью детей и закрепляет речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом, в своей работе учи­тывает возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов.

**Целью данной работы**  является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической груп­пе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преем­ственность действий всех специалистов дошкольного обра­зовательного учреждения и родителей дошкольников. Ком­плексность педагогического воздействия направлена на вы­равнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных **задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Задачи,** которые решаются при реализации коррекционно-развивающей работы:

* постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
* закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
* целенаправленная активизация отработанной лексики. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса;
* упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
* формирование связной речи.

**Принципы и подходы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**4.2. Формы, методы и приёмы**

**Методы и приемы в работе:**

* игры дидактические, с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
* оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
* викторины, сочинение загадок, рассказов;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания;
* упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* музыкально - ритмические движения, хороводы;
* физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными **формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий;

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели;

- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

-учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

**Содержание работы**

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению педагога. Из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Форма работы (организации) – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД воспитатели учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**4.3. Основные направления коррекционной работы воспитателя**

* артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3- 5 раз;
* пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3- 5 раз в день;
* корригирующая мини – гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
* вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепление звукопроизношения.

**4.4. Диагнозы детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет**

**Общая численность детей - 31**

**Дети с речевыми нарушениями -14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст) | Группа здоровья | | | Диагноз | | | | | | |
| I | II | III | | ОНР I | ОНР II | ОНР III | ФФНР | Дизартрия  (стертая дизартрия) | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Подготовительная (6-7лет) | 10 | 21 | - | | 1 | 3 | 3 | 1 | 6 | - |

**4.5. Расписание мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подгрупповые занятия с логопедом | | 2 раза в неделю по 25 мин. | | среда - обучение грамоте  четверг - .речевое развитие |
| Индивидуальные занятия с логопедом | | 3 раза в неделю по 15 мин. | | в течение дня |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | | ежедневно по 15 мин. | | 2 половина дня |
| Артикуляционная гимнастика | | ежедневно по 15 мин. | | в течение дня |
| Логоритмика | | 1 раз в неделю по 20 мин. | | вторник-2 половина дня |
| Самостоятельная деятельность детей | | ежедневно | | в течение дня |
| Мелкая моторика | | еженедельно | | пятница - 2 половина дня |
| Общие речевые навыки | еженедельно | | среда- 2половина дня | |
| Лексико-грамматические упражнения | еженедельно | | понедельник - 2половина дня | |
| Развитие психических процессов | еженедельно | | четверг- 2половина дня | |

**4.6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

Дети должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно    передавать    слоговую    структуру    слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями,  владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
* грамматически  правильно  оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги  правильно употребляться;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических   категорий   (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

«План индивидуальной работы с детьми с ТНР учителя-логопеда » (Приложение №11);

«План индивидуальной работы с детьми с ТНР музыкального руководителя» (Приложение №12);

«План индивидуальной работы с детьми с ТНР педагога-психолога» (Приложение №13);

«План индивидуальной работы с детьми с ТНР инструктора по физической культуре» (Приложение №14).